

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης σχεδίου μαθήματος GIG

	Κατώτερο των Προσδοκιών (0 πόντοι)	Χρειάζεται Βελτίωση (1 πόντος)	Ανταποκρίθηκε στις Προσδοκίες (2 πόντοι)	Ξεπέρασε τις Προσδοκίες (3 πόντοι)
Επιτυγχάνονται οι ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ;			Ικανοποιητική επίτευξη των μαθησιακών στόχων.	
Έχουν οι μαθητές αρκετό χρόνο για ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΕ Σ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ?			Το μεγαλύτερο μέρος του σχεδίου μαθήματος αφορούσε σε μαθητοκεντρικές δεξιότητες.	
Οι δραστηριότητες καλλιεργούν τις ΗΠΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ των μαθητών; (π.χ. κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία;)			Καλλιέργεια δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και συνεργασίας σε μεγάλο βαθμό.	

<p>Η ΠΑΡΩΘΗΣΗ των μαθητών. Κατανοούν όλοι οι μαθητές τις δραστηριότητες; Αισθάνονται όλοι ότι εμπλέκονται και συμμετέχουν;</p>		<p>Το μαθητικό δυναμικό δεν είναι εξοικειωμένο με τέτοιου είδους μαθησιακές δραστηριότητες, συνεπώς χρειάζεται χρόνος προκειμένου να συνειδητοποιήσουν τη συμβολή τους στην ικανοποίηση των μαθησιακών αναγκών τους.</p>		
<p>ΕΥΚΡΙΝΕΙΑ στόχων, σεναρίου και οδηγιών.</p>			<p>Οι στόχοι, το σενάριο και οι οδηγίες ήταν ευκρινείς.</p>	
<p>Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΣ και ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ.</p> <p>(δεν τροφοδοτεί τους μαθητές με έτοιμες απαντήσεις)</p>			<p>Ο εκπαιδευτικός μπορεί να λειτουργήσει ως διευκολυντής της μαθησιακής διαδικασίας.</p>	
<p>Είναι ΕΦΙΚΤΟ να υλοποιηθεί αυτό το σχέδιο μαθήματος;</p> <p>(Όχι ιδεαλιστικό, λαμβάνει υπόψη τους διαθέσιμους πόρους που έχει ο/η εκπαιδευτικός συμπεριλαμβανομένου του ΧΡΟΝΟΥ)</p>		<p>Οι διαθέσιμοι τεχνολογικοί πόροι και ο χρόνος δεν επαρκούν για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου μαθήματος.</p>		

ΕΥΕΛΙΞΙΑ του σχεδίου μαθήματος.			Το σχέδιο μαθήματος ήταν ευέλικτο σε ικανοποιητικό βαθμό.	
Κατάλληλη χρήση ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ και ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ		Για λόγους οικονομίας χρόνου η αξιολόγηση έγινε προφορικά.		