

# LESSON PLAN

## Gamified Introduction to Gamification (GIG)

Erasmus+



Learning Design for: **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΗΓΕΣΙΑΣ**

### ARE LEADERS BORN OR MADE?



© CanStockPhoto.com

#### Context

**Topic:** Leaders, Born or Made?

**Total learning time:** 1 hour and 30 minutes

**Designed learning time:** 1 hour and 30 minutes

**Size of class:** 20

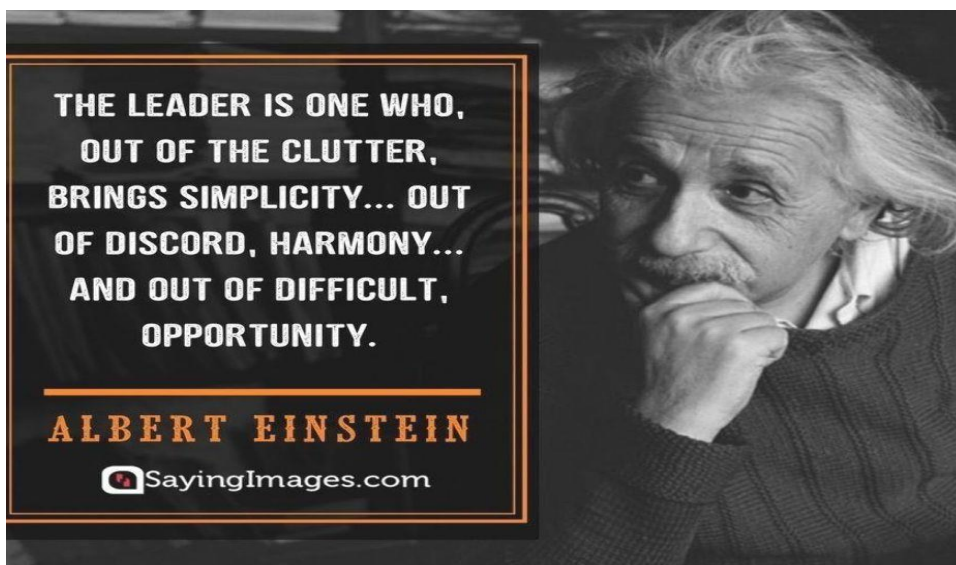
**Description:** Οι μαθητές προβληματίζονται σχετικά με το θέμα της ηγεσίας. Ανακαλύπτουν τα χαρακτηριστικά της ηγετικής προσωπικότητας.

**Mode of delivery:** Classroom-based

**Room:** Εργαστήριο Πληροφορικής

**Δημιουργός Σεναρίου:** Σταυρούλα Λαγού MA, Ph.D,

Εκπαιδευτικός ΠΕ02 / ΠΕ06 / ΠΕ40, Personal Coach



## Aims/ Μαθησιακοί Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι μαθητές:

- Θα κατανοούν την έννοια της ηγεσίας.
- Θα διακρίνουν τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά της ηγετικής προσωπικότητας.
- Θα μπορούν να επιχειρηματολογούν σχετικά με θέματα ηγεσίας, χρησιμοποιώντας κατάλληλο λεξιλόγιο, στην Αγγλική γλώσσα.
- Θα έχουν διευρύνει τις γνώσεις τους, σχετικά με σημαντικές προσωπικότητες του παρελθόντος.
- Θα έχουν εξοικειωθεί στη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

## Outcomes / Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Γνωστικά:** Οι μαθητές θα μάθουν να επιχειρηματολογούν πάνω στα βασικά χαρακτηριστικά της ηγετικής προσωπικότητας, κάνοντας τις κατάλληλες γλωσσικές επιλογές. Θα επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με σημαντικές ιστορικές προσωπικότητες που διαδραμάτισαν κυρίαρχο ρόλο στην πορεία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ελευθεριών.

**Κοινωνικά:** οι μαθητές θα καλλιεργήσουν το ομαδικό πνεύμα, τη συνεργασία, και την ευγενή άμιλλα, αφού θα κληθούν να εργαστούν μαζί για την επίτευξη κοινών στόχων. Παράλληλα θα καλλιεργήσουν την αυτενέργεια και υπευθυνότητά τους

**Συναισθηματικά:** η συμμετοχή των μαθητών τόσο σε ατομικές όσο και σε ομαδικές εργασίες θα αυξήσει την αυτοπεποίθησή τους, θα τονώσει το συναίσθημα της επίτευξης στόχων και θα αποτελέσει ισχυρό κίνητρο για μελλοντική μάθηση.

**Ψηφιακός Γραμματισμός:** οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν έρευνα στο διαδίκτυο για συγκέντρωση πληροφοριών, σχετικών με το θέμα, θα χρησιμοποιήσουν πολυμέσα και διαδικτυακά εργαλεία, ώστε να εξοικειωθούν με σχετικούς όρους (e.g human rights, equality, responsibility, solidarity, democracy, participation, tolerance, etc). Θα έρθουν επίσης σε επαφή με τη φιλοσοφία του «gamification» στην εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας την εφαρμογή DiBL.



## Teaching-Learning activities/ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### A: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ *Are leaders made or born?*

Προβολή video

15 minutes

20 Students

Teacher present

Face to  
face (not  
online)

Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί την 6η ενότητα του διδακτικού εγχειριδίου Αγγλικής γλώσσας, ως βάση για τις δραστηριότητες που δημιουργεί.

**A. 1** Οι μαθητές παρακολουθούν στο youtube βίντεο στην Αγγλική γλώσσα, με τίτλο "I have a dream". Πρόκειται για την ομιλία του Martin Luther King, (1963, Washington) μπροστά σε ένα κοινό πολλών εκατομμυρίων Αμερικανών, με στόχο της προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στην συνέχεια οι μαθητές σχολιάζουν εν συντομία τις εντυπώσεις τους.



(7 λεπτά) <https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1TtS3s>

**A 2.** Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στο δίλημμα : Are Leaders born or made? Απαντούν στο δίλημμα αυτό με ψηφοφορία (μέσω της πλατφόρμας DiBL, (5 λεπτά)

## Leaders, born or made?

Σε αυτή την δραστηριότητα θα προβληματιστούμε πάνω σε θέματα ηγεσίας. Όλοι μας γνωρίζουμε σημαντικούς ηγέτες από την ιστορία, την πολιτική, την οικονομία αλλά και την καθημερινή ζωή. Ας σκεφτούμε λοιπόν, αν οι σημαντικοί αυτοί άνθρωποι γεννιούνται ή γίνονται.

Leaders are born

Leaders are made

Leaders are born and made

Leaders are neither born nor made

ο/ο Απάντηση 21 δευτ Επόμενο app.dibl.it/nzpt

**A 3.** Οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις απαντήσεις τους. Τα επιχειρήματά τους καταγράφονται στον πίνακα (3 λεπτά).

Linked resources

<https://app.dibl.it/c/rlpuiwdcfswwzenahjzq/>

 [MARTIN LUTHER KING](#)

**B: Επεξεργασία κειμένου - Συζήτηση** 20 minutes 25 Students Teacher present Face to face (not online)

**B. 1** Οι μαθητές διαβάζουν και αναλύουν λεπτομερώς το λόγο του Martin Luther King από το σχολικό εγχειρίδιο. Δίνεται έμφαση στη χρήση του ειδικού λεξιλογίου και των γραμματικο-συντακτικών δομών που χρησιμοποιούνται (10 λεπτά).

[http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI\\_YPIRESIA/Epist\\_Monades/B\\_Kyklos/Humanities/2018/2018-11-30\\_B6\\_Leaders.pdf](http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/B_Kyklos/Humanities/2018/2018-11-30_B6_Leaders.pdf)

**B.2** Σε ομάδες, εντοπίζουν και καταγράφουν τα δυνατά σημεία του λόγου. Σχολιάζουν τα πιθανά αποτελέσματα που είχε στους Αμερικανούς πολίτες (5 λεπτά). Επιστρέφουν στην ολομέλεια για να μοιραστούν τις απόψεις τους (5 λεπτά).

Linked resources

 [I HAVE A DREAM](#)

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ/ ΚΕΙΜΕΝΟ ΒΙΒΛΙΟΥ

**I Have a Dream,** Martin Luther King Jr.

Let us not wallow in the valley of despair, I say to you today, my friends.

And so even though we face the difficulties of today and tomorrow, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream.

I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal."

I have a dream that one day on the red hills of Georgia, the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

I have a dream that one day even the state of Mississippi, a state sweltering with the heat of injustice, sweltering with the heat of oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice.

I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character.

I have a dream today!

I have a dream that one day, down in Alabama, with its vicious racists, with its governor having his lips dripping with the words of "interposition" and "nullification" -- one day right there in Alabama little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers.

I have a dream today!

I have a dream that one day every valley shall be exalted, and every hill and mountain shall be made low, the rough places will be made plain, and the crooked places will be made straight; "and the glory of the Lord shall be revealed and all flesh shall see it together."

And if America is to be a great nation, this must become true.

And so let freedom ring from the prodigious hilltops of New Hampshire.

Let freedom ring from the mighty mountains of  
New York.  
Let freedom ring from the heightening  
Alleghenies of Pennsylvania.  
Let freedom ring from the snow-capped Rockies  
of Colorado.  
Let freedom ring from the curvaceous slopes of  
California.

TLA linked resources



[I HAVE A DREAM](#)



### **C: THINK -PAIR -SHARE**

#### **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΗΓΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ - Leadership Characteristics**

Συνεργασία

15 minutes

20 Students

Teacher not present

Face to  
face (not  
online)

#### **Brainstorming -Think -Pair -Share**

**C. 1** Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εργαστούν πρώτα ατομικά, ώστε να σκεφτούν και να καταγράψουν τα πιο σημαντικά, κατά τη γνώμη τους, χαρακτηριστικά της ηγεσίας.

(5 λεπτά).

**C. 2** Στη συνέχεια, οι μαθητές εργάζονται ανά ζεύγη. Συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά της ηγεσίας που έχουν καταγράψει και επιχειρηματολογούν σχετικά με τη χρησιμότητά τους. Στο τέλος, οι μαθητές επιστρέφουν στην ολομέλεια για να μοιραστούν τις ιδέες τους (10 λεπτά).

Ερευνούμε τις  
απόψεις των  
μαθητών

7 minutes

20 Students

Teacher present

Face to  
face (not  
online)

C. 3 Οι μαθητές ψηφίζουν το σημαντικότερο χαρακτηριστικό της ηγεσίας (DiBL platform)

(5 λεπτά) <https://app.dibl.it/c/rlpuiwdcfswzenahjzgl>

Σε αυτή τη δραστηριότητα καλείστε να βρείτε τα πιο σημαντικά  
χαρακτηριστικά της ηγεσίας.

Honesty

Positive thinking

Conflict Resolution

Effective communication

Being proactive

Being trustworthy



Προηγούμενο

Επόμενο

[app.dibl.it/innnyk](https://app.dibl.it/innnyk)



C.4 Στην ολομέλεια, οι μαθητές συζητούν για την εμπειρία τους, αλλά και για τα αποτελέσματα της ψηφοφορίας τους (2 λεπτά)

#### D : FOUR CORNERS

##### ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ IDEAL LEADERSHIP

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ για 10 minutes

20 Students

Teacher not present

Face to  
face (not  
online)

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ

D. 1 Οι μαθητές εστιάζουν σε παραδείγματα ηγετικών προσωπικοτήτων. Χωρίζονται σε 4 ομάδες (Four Corners). Αντλούν αυτά τα παραδείγματα από την Ιστορία, την Πολιτική, τον Αθλητισμό και την Επιστήμη. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν ηγέτη.

Εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των ηγετών τους και συγκεντρώνουν τις απαραίτητες πληροφορίες. Χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για αναζήτηση πληροφοριών.

**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ** 12 minutes

20 Students

Teacher present

Face to  
face (not  
online)

**D. 2** Κάθε ομάδα έχει επιλέξει έναν ηγέτη και συνθέσει κείμενο 100 λέξεων, στο οποίο αναφέρεται στην σημαντική αυτή ηγετική προσωπικότητα, και στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Οι μαθητές εξηγούν στους λόγους της επιλογής τους (12 λεπτά)

**ΚΑΗΟΟΤ**

8 minutes

20 Students

Teacher present

Face to  
face (not  
online)

**ΠΑΙΧΝΙΔΙ  
ΓΝΩΣΕΩΝ**

**D. 3** Οι μαθητές σε ομάδες απαντούν στις ερωτήσεις ενός **kahoot quiz challenge** (8 λεπτά)

**Famous Black People**

[https://kahoot.it/challenge/02780670?challenge-id=95492a6d-efc3-4bfa-b6cd-ebc175c65d07\\_1678426656870](https://kahoot.it/challenge/02780670?challenge-id=95492a6d-efc3-4bfa-b6cd-ebc175c65d07_1678426656870)



#### **LINKS & WEB SITES**

<https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1TtS3s>

<https://app.dibl.it/c/rlpuiwdcfswzenahjzgl>

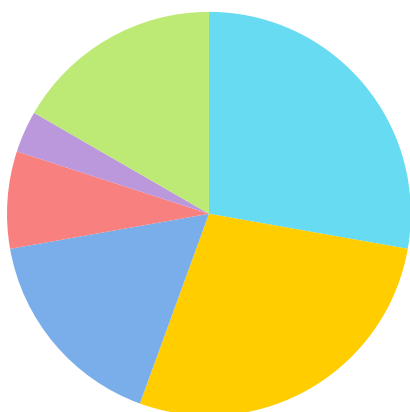
[http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI\\_YPIRESIA/Epist\\_Monades/B\\_Kyklos/Humanities/2018/2018-11-30\\_B6\\_Leaders.pdf](http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/B_Kyklos/Humanities/2018/2018-11-30_B6_Leaders.pdf)

<https://app.dibl.it/>

[https://kahoot.it/challenge/02780670?challenge-id=95492a6d-efc3-4bfa-b6cd-ebc175c65d07\\_1678426656870](https://kahoot.it/challenge/02780670?challenge-id=95492a6d-efc3-4bfa-b6cd-ebc175c65d07_1678426656870)



## Αναπαράσταση της μαθησιακής εμπειρίας



Μάθηση μέσω	λεπτά	%
Απόκτηση (Διαβάζω, Παρακολουθώ, Ακούω)	25	28
Διερεύνηση	7	8
Συζήτηση	15	17
Πρακτική	3	3
Συνεργασία	25	28
Παραγωγή	15	17

# LESSON PLAN

Gamified Introduction to Gamification (GIG)

Erasmus+



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

