

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3051020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπάρτης

Διεύθυνση: Κωνσταντίνου Παλαιολόγου 1, Σπάρτη, 23100, Τηλ. Επικοινωνίας: 2731026573

Βρίσκεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Γυμνάσιο Σπάρτης.

Αριθμός μαθητών: 236

Αριθμός εκπαιδευτικών με οργανική τοποθέτηση που εργάστηκαν στο σχολείο: 13

Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν στο σχολείο μας: 8

Εκπαιδευτικοί με διάθεση στο σχολείο μας: 14

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 κλειστό γυμναστήριο, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών, 1 βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, 1 αίθουσα αρχείου του σχολείου και 2 αποθήκες. Επίσης διαθέτει αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο.

Έχει σύνδεση με το διαδίκτυο μέσω του Π.Σ.Δ. στα 100 Mbps.

Διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα μόνο στον ισόγειο χώρο κι όχι στις αίθουσες διδασκαλίας που βρίσκονται στο 2ο όροφο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτιώθηκε το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου

Εντοπίστηκαν κλίσεις και ικανότητες μαθητών και ενισχύθηκε η συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς.

Υπήρξε δραστήρια εμπλοκή κι ενεργοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στο να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να προβούν στην υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.
2. Τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου παράλληλα με την παρουσία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
3. Επιπλέον, συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
4. Ουσιαστικότερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Δήμου.
5. Η εκπαιδευτική τεχνική του Χωρισμού σε ομάδες που πραγματοποιήθηκε σε πολλές από τις δράσεις θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί περισσότερο και ευρύτερα και την επόμενη σχολική χρονιά. με δράσεις διαθεματικές και μη και σε άλλα μαθήματα.
6. Δημιουργία διαθεματικών εργασιών και σε μαθήματα που με μια πρώτη ματιά θα έλεγε κανείς ότι δεν μπορούν να έχουν κάτι στο οποίο να συνδέονται

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση των υποδομών του σχολείου.

Απλούστευση κάποιων διαδικασιών.

Εξοικονόμηση χρόνου

Σημεία προς βελτίωση

Και το επόμενο σχολικό έτος θα γίνει προσπάθεια να τακτοποιηθεί ακόμη περισσότερο ο εξοπλισμός, το αρχείο του σχολείου και η οργάνωσή του να φτάσει ακόμη σε υψηλότερα επίπεδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές έμαθαν όλο και κατ'καινούργιο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας πρέπει μελλοντικά να συμμετάσχει σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και σε περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α. Ένα πιο λειτουργικό σχολείο με μικρότερο λειτουργικό κόστος, αφού ξεδιαλέχτηκε χρήσιμο υλικό, το οποίο αγνοούταν ότι υπήρχε.

β. Το σχολείο έγινε πιο ασφαλές, αφού με τις επισκευές που έγινα αντιμετωπίστηκαν όλα τα επικίνδυνα σημεία του κτιρίου.

γ. Ενεργοποιήθηκαν μαθητές και εκπαιδευτικοί στο να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να προβούν στην υλοποίησή τους. Οι κοινές δράσεις ενίσχυσαν τους συνεκτικούς δεσμούς μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας, εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, με αποτέλεσμα την άμβλυνση αντιθέσεων και συγκρούσεων.

Οι περιπτώσεις διενέξεων αντιμετωπίστηκαν με εποικοδομητικό τρόπο και με την κοινή παραδοχή ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθεί κάποιος.

δ. Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού.

ε. Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών αναφορικά με τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.

στ. Οι μαθητές προσέγγισαν διαθεματικά τη γνώση, συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις, εξοικειώθηκαν με τα ψηφιακά μέσα, δημιούργησαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία που υπήρξε φέτος ήταν το έμψυχο δυναμικό. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για πρώτη φορά στα χρονικά του σχολείου κατά το ήμισυ ήταν καινούργιοι, είτε για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, είτε αναπληρωτές, είτε νεοδιόριστοι. Αυτό δημιούργησε τεράστιο πρόβλημα γιατί το σχολείο μας είναι και μεγάλο σε μέγεθος και απαιτητικό. Σε αυτή την περίπτωση δόθηκε μεγάλη βαρύτητα αυτοί οι συνάδελφοι να προσαρμοστούν στα δεδομένα του σχολείου, κάτι το οποίο απαιτεί χρόνο και δυσχεραίνει το σχολείο να κάνει ένα άλμα προς τα εμπρός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε διοικητικά θέματα και στην εκπαιδευτική νομοθεσία.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση περιστατικών εκδήλωσης βίας μεταξύ των εφήβων.
